

ДОВІДКА
про підсумки проведення самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
у 2022-2023 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вишницькому опорному ліцеї ім. Юрія Федьковича, наказу по опорному ліцею від 04.10.2022 року №319-од «Про організацію та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в ліцеї за напрямком «Педагогічна діяльність» у 2022-2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в опорному ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж жовтня-травня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педпрацівників опорного ліцею робочою групою в складі:

- Оксана СИЧОВА, директорка ліцею, голова робочої групи;
- Ганна ПРИЧУК, заступниця директорки з навчальної роботи, заступниця голови робочої групи;
- Людмила ТАТАРИН, заступниця директорки з навчальної роботи;
- Анна КОЗАЧУК, заступниця директорки з виховної роботи, голова професійної спільноти класних керівників;
- Ольга КУЗЬМЕНЮК, голова професійної спільноти вчителів української мови та літератури та зарубіжної літератури;
- Оксана ГАВРИЛЮК, голова професійної спільноти вчителів англійської мови;
- Олена ЛУКАНЮК, голова професійної спільноти вчителів початкових класів;
- Мар'яна ВОРОТНЯК, голова професійної спільноти вчителів природничого циклу;
- Наталія ЯМБОР, голова професійної спільноти вчителів математики та інформатики;
- Наталя ГАЙДУК, голова професійної спільноти вчителів географії та історії;
- Людмила КИЦУЛ, професійної спільноти вчителів художньо-естетичного циклу;
- Денис ІВАНЮК, голова професійної спільноти вчителів фізичної культури;
- Ірина КОЛОТИЛО, голова професійної спільноти асистентів вчителів
- Оксана ШВЕЙКА, практичний психолог;

- Владіслава ЧОРНЕЙ, голова шкільного парламенту.

Члени робочої групи проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників та учнів).

Результати вивчення напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» наведено в таблиці:

Напрямок оцінювання 3							
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ							
				В	Д	П	Н
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
<p>3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи ліцею, спеціалізації та пробільності.</p> <p>З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (45 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі опорного ліцею планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі опорного ліцею. У опорному ліцею видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій ліцею і заступником директора з навчальної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи ліцею та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією ліцею здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних професійних спільнотх учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80%; зразки, що пропонують фахові видання 10%; розробки з інтернет-</p>							
				+			

сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 10%.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування педагогічних працівників опорного ліцею забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих

+

<p>компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 86 % відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 57 % – уміння навчатися упродовж життя, по 50 % – розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 40 % – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 35 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 21 % – 10 формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14 % – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.</p> <p>Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. 70% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжзастаційний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.</p> <p>Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.</p>			
<p>3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою.</p> <p>Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. У 2022-2023 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора опорного ліцею з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання домашня) для двох учнів.</p>		+	
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.</p> <p>Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації,</p>		+	

<p>відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 80 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів опорного ліцею 5 вчителів створили власні портфоліо, що розміщені на сайті опорного ліцею. 7 вчителів у фахових виданнях розмістили 14 публікацій, 8 оприлюднили навчально-методичні матеріали на методичних освітніх сайтах. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах.</p>			
<p>3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.</p> <p>Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважає більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.</p>		+	
<p>3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу</p> <p>Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання ліцей використовує онлайн-платформу Google Meet. Дистанційне навчання організовується відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Спостереження за</p>		+	

навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційного уроку.

На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 50 %) відповідала особливостям дистанційного уроку.

Більшість вчителів організують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет-платформу та месенджери. Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційнокомунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена предметної методичної комісії: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, методичні блоги, сайти, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари. За підсумками анкетування: 16% педагогічних працівників ліцею упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою вчителі 14 проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках предметних методичних комісій.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ОШПО 100% педагогічних працівників, 16,1 % - через участь у конференціях, 25,8% - у семінарах, 45,2 % педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 58,1% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 61,3 % - проходять он-лайн курси,

+

<p>74,2 % педагогічних працівників займається самоосвітою. Всі педагогічні працівники протягом 2020, 2021, 2022 рр. на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОШПО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання.</p> <p>15% - педагогічних працівників опорного ліцею для професійного зростання упродовж трьох років обрали тему «Організація інклюзивного навчання», 7% - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 6% - удосконалює свої знання в діловому українському мовленні, 6% педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції. Для свого професійного зростання упродовж п'яти років 20 % педагогічних працівників закладу освіти обрали інші напрями: «Розвиток критичного мовлення у молодших школярів», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «Формувальне оцінювання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в початковій школі».</p>			
<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи).</p> <p>У 2023 році вчителька початкових класів Тарновецька Роксолана Василівна успішно пройшла сертифікацію вчителів початкових класів. З максимальної 160 кількості балів набрала 159, про що свідчить отриманий сертифікат.</p> <p>Вчителі ліцею є щорічними учасниками педагогічного конкурсу фахової майстерності «Учитель року». Так впродовж 3-х років поспіль з 2020 по 2022 рік вчителі-предметники отримали на обласному рівні призові місця: номінація «Історія» - III місце Мачек Олесь Дмитрівна; номінація «Українська мова» - II місце Шпинтюк Руслана Георгіївна, номінація «Інформатика» - два III місця Ізбінський Олександр Дмитрович та Огданський Сергій Васильович.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ліцею максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).</p>	+		
<p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>			
<p>3.3.1. Переважна більшість здобувачі освіти вважають, що їхня</p>	+		

думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

40,9 % здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Така ж кількість підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 13,6 % вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи підтримують мене учителі» більшість здобувачів освіти відповіли: **переважно так**. «Чи учителі вірять у мене і мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: **переважно так і так**. «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: **переважно так і так**. «На моє прохання вчителі мені допомагають» здобувачі освіти відповіли: **так**.

У опорному ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники опорного ліцею використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. За підсумками анкетування 81,8% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 61,4% - від рівня викладання, 10,2% - від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 35,2% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 27,3% - від більш поблажливого ставлення вчителів, 25% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 11,4% - від обладнання та інтер'єру ліцею. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: більшість здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів. Заохочення до подальшого навчання здобувачі освіти отримують від більшості вчителів. 51,1% здобувачів освіти найбільше погоджується з

<p>твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Мій опорний лицей цю відповідальність розвиває», 20,5% - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але лицей цю відповідальність не розвиває», 19,3% - погоджується з твердженням «Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів», 9,1% здобувачів освіти вважає, що лицей не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками опорного лицю. За результатами анкетування: 44,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 42,1% - переважно так, 13,2% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді. У опорному лицейі плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Щорічно проводиться загальношкільна конференція. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 78,1% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками – 90,6% педагогічних працівників; через онлайн-консультації (мережа Viber) та екскурсії – 28,1%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами опорного лицю та батьками здобувачів освіти.</p>			
<p>Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.</p>		+	
<p>3.3.2. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.</p> <p>У опорному лицейі належна співпраця педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.</p>		+	
<p>Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники</p>			

<p>використовують Viber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах.</p>			
<p>3.3.3. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків</p> <p>У опорному ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні комісії. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності опорного ліцею; рішення приймаються колегіально і демократично.</p>		+	
<p>Переважна більшість педагогів вважають, що психологічний клімат опорного ліцею сприяє їхній співпраці між собою. Лише окремі педагоги вказали на ситуативний характер співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. У опорному ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють предметні методичні комісії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад; існує практика педагогічного наставництва (наказом директора призначаються наставники молодим та малодосвідченим колегам), взаємонавчання. Засідання предметних методичних комісій проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфоліо, проведення майстер-класів, практичні заняття. У опорному ліцеї практикується педагогічне наставництво. Вивчення документації показало, що існує план педагогічного наставництва щодо навчання молодих фахівців, педагоги школи обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи.</p>		+	
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>			

<p>3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, Шкільний кодекс доброчесності, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. Керівництво опорного ліцею спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності.</p>	+		
<p>3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності</p> <p>В коридорі, в класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. В 3-4 класах запроваджено Уроки доброчесності. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена шкільна бібліотека. В грудні 2022 року проведено тиждень доброчесності. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 63% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 27 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 6% - проводяться тільки на початку навчального року. Один процент здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники - 23% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. 20% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Слід відзначити, що 14% педагогічних працівників у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти. Педагогічні працівники намагаються демонструвати</p>	+		

<p>власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.</p>				
--	--	--	--	--

Всі педагогічні працівники пройшли навчання на Едера «Академічна доброчесність»

Рівні оцінювання за вимогами за напрямом

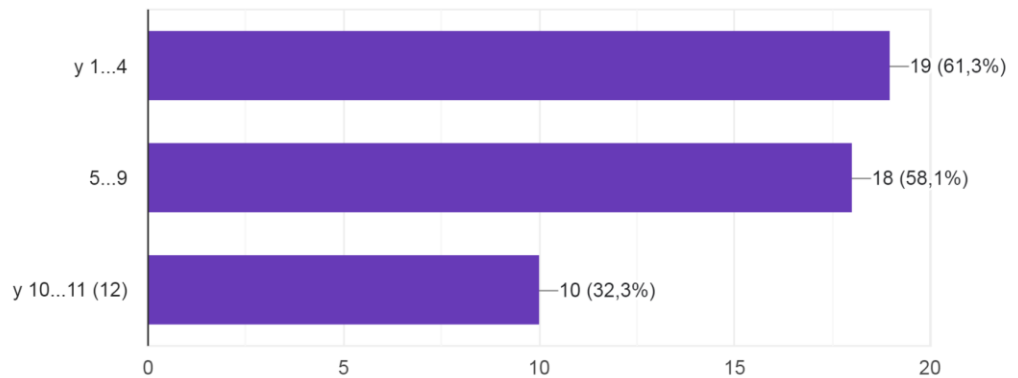
«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. **Достатній**
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. **Достатній**
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. **Достатній**
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. **Достатній**

Опитування педагогічних працівників

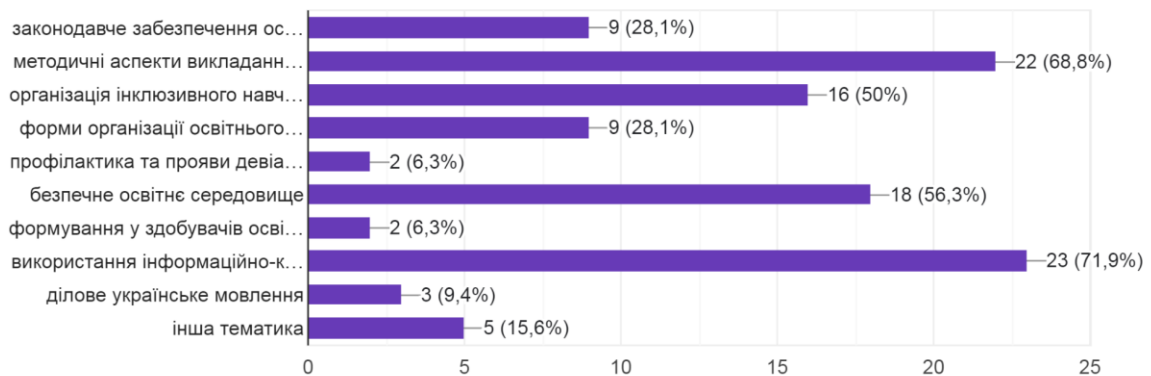
1. В яких класах Ви викладаєте? (обирайте кілька варіантів відповідей)

31 відповідь



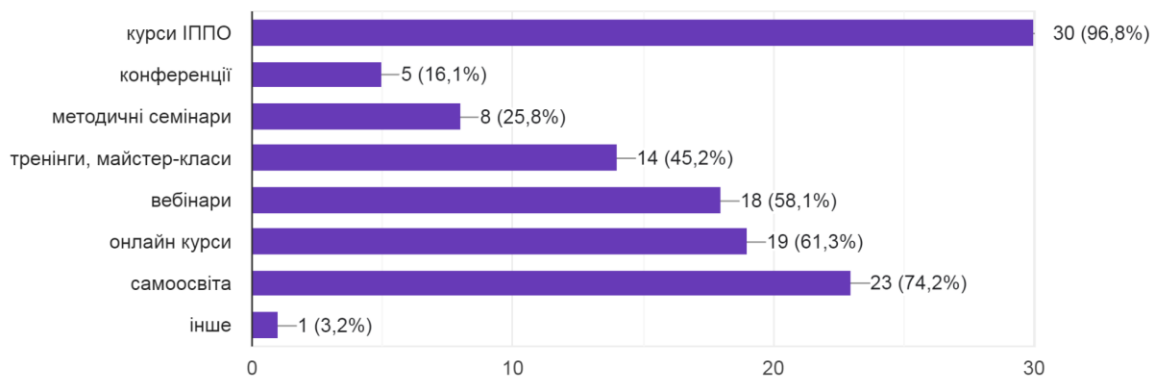
2. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали протягом останніх 5 років (обирайте кілька варіантів відповідей)?

32 відповіді



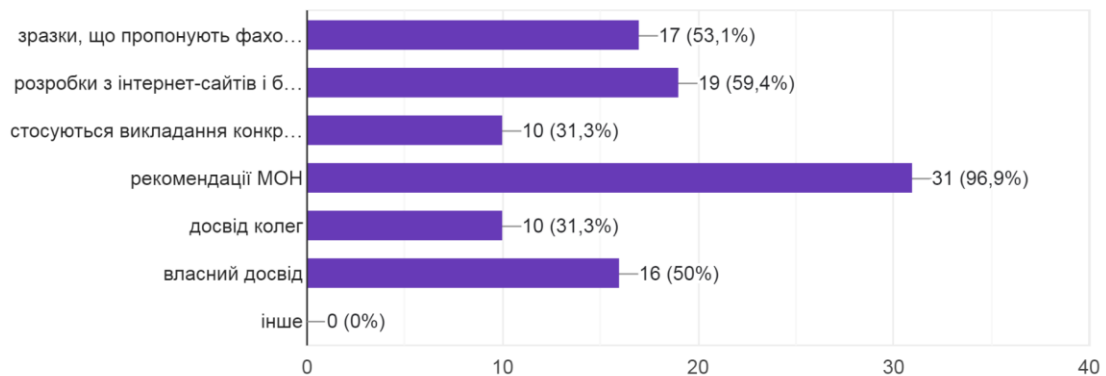
3. За якими формами відбувалося підвищення професійної кваліфікації (обирайте кілька варіантів відповідей)?

31 відповідь



4. Які джерела (ресурси) використовуєте, коли розробляєте календарно-тематичне планування (обирайте кілька варіантів відповідей)?

32 відповіді



5. Яку підтримку надаєте здобувачам освіти в навчанні?

Інклюзивну

моральну,емоційну,методичну

Відео по темі,індивідуальна робота

Індивідуальні консультації, створення ситуації успіху, психологічну підтримку.

Вчу вчитися.

Мотиваційну, професійну

Консультації

Впроваджую різноманітні інноваційні методи та форми роботи (особливо вправи для розвитку критичного мислення).

Розробляю чи адаптую для свого класу цікаві види завдань згідно вікових особливостей дітей.

Впроваджую проєктну роботу учнями (парну,групову або ж індивідуальну)

Індивідуальні консультації

.

Індивідуальні консультації

Індивідуальні спілкування, роз'яснення, тренування.

Всебічну

Навчальну

Методичну, емоційну, мотиваційну, навчальну, виховну

Всю, яку можливо

-

Консультації

Заохочення

Словесну,заохочення

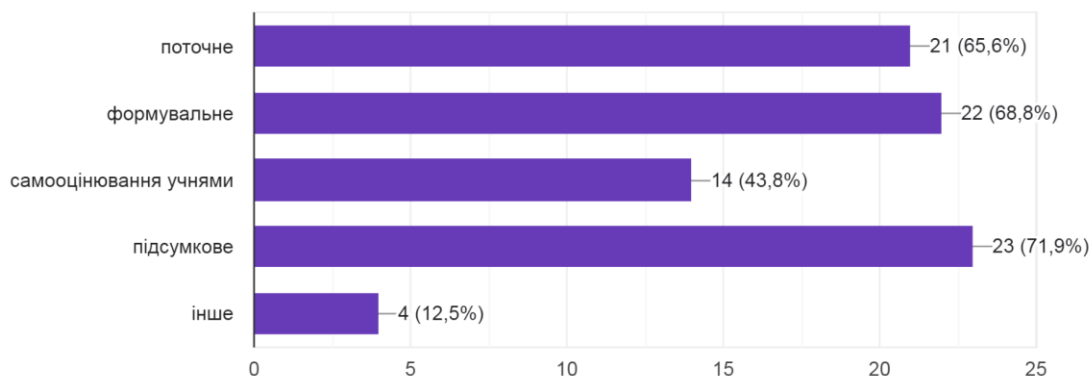
Індивідуальні консультації, корисні посилання та Інтернет-ресурси, психологічна підтримка здобувачам освіти.

Психологічну

Індивідуальний підхід до кожного учня

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовуєте (обирайте кілька варіантів відповідей):

32 відповіді



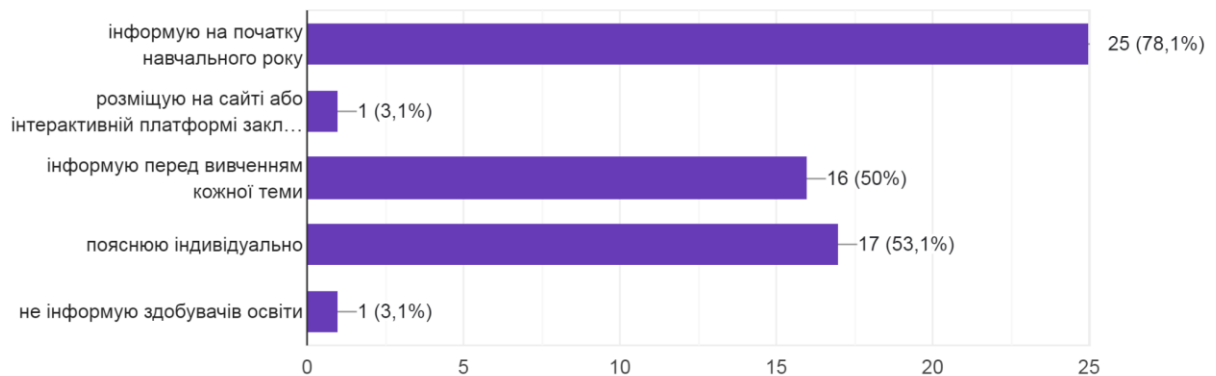
7. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

31 відповідь



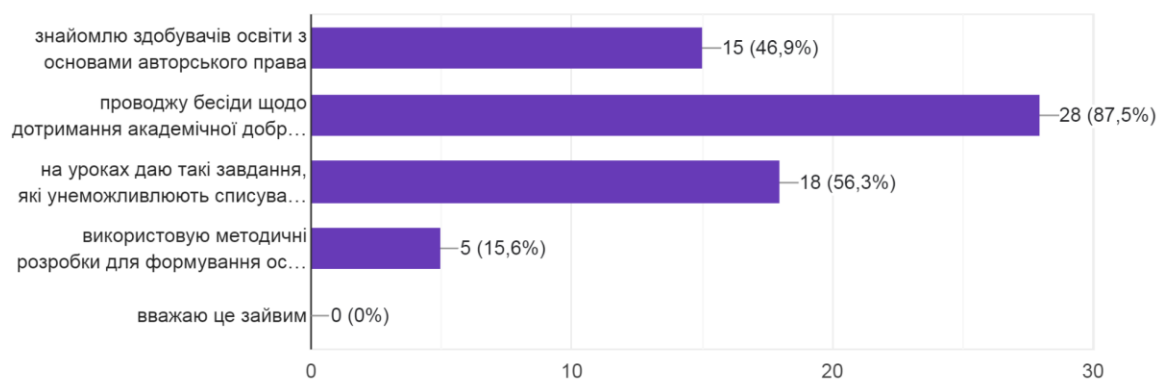
8. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення (обирайте кілька варіантів відповідей)?

32 відповіді



9. Що робите, аби запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (обирайте кілька варіантів відповідей)?

32 відповіді



10. Що саме робите, аби забезпечити академічну доброчесність у професійній діяльності?

Бесіди

Використовую чужі напрацювання як зразок для власноствореного

Усвідомлення учнями важливості знань

Намагаюся забезпечити індивідуальні завдання

Таких випадків є мало у класі. Часто проводжу бесіди з учнями, при потребі індивідуальні бесіди з учнями.

Насамперед намагаюсь сама бути чесною в усьому.

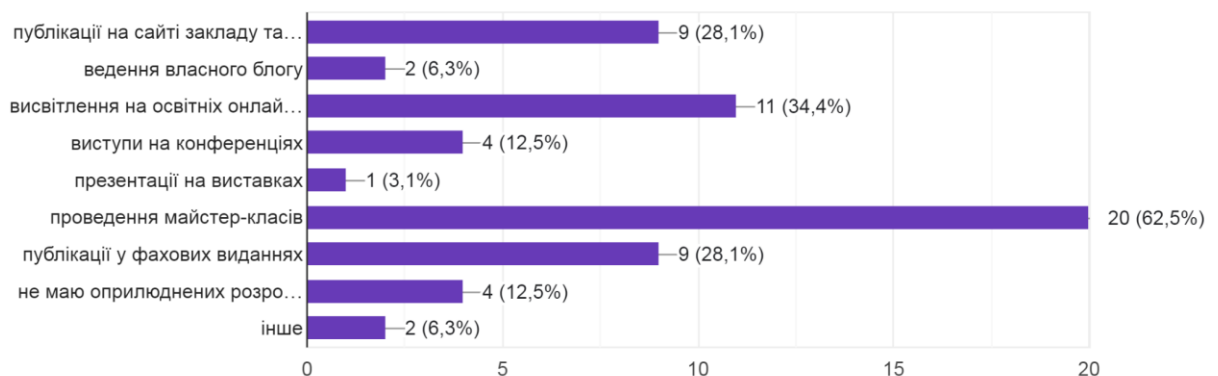
Займаюся самоосвітою

Якщо використовую чужий матеріал, або ж матеріал з інтернет-ресурсів, платформ і т.д., то вказую що матеріал взятий з джерела.

- Самостійно складаю завдання
- Тренінги, бесіди
- Творчо опрацьовую представлений матеріал.
- Нічого
- Бути чесним до себе та інших
- Дотримуюсь її сам і мотивую дотримуватися інших
- Бути обізнаним і компетентним
- Дотримуюсь принципів доброчесності
- Дотримуюся особисто принципів доброчесності у професійній діяльності
- Самостійне виконання навчальних завдань, завдант поточного та підсумкового контролю результатів.
- Розробляю кілька варіантів самостійних і контрольних робіт
- Складаю власні самостійні роботи

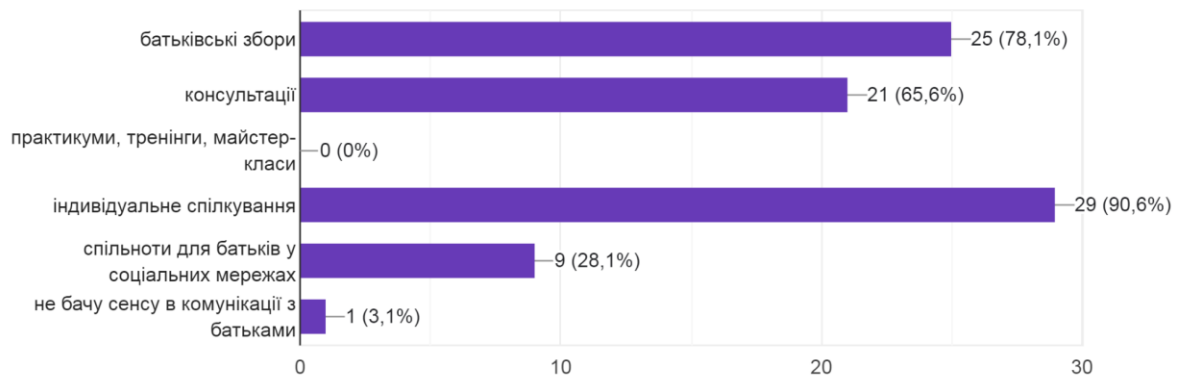
11. У який спосіб поширюєте власний педагогічний досвід (обирайте кілька варіантів відповідей)?

32 відповіді

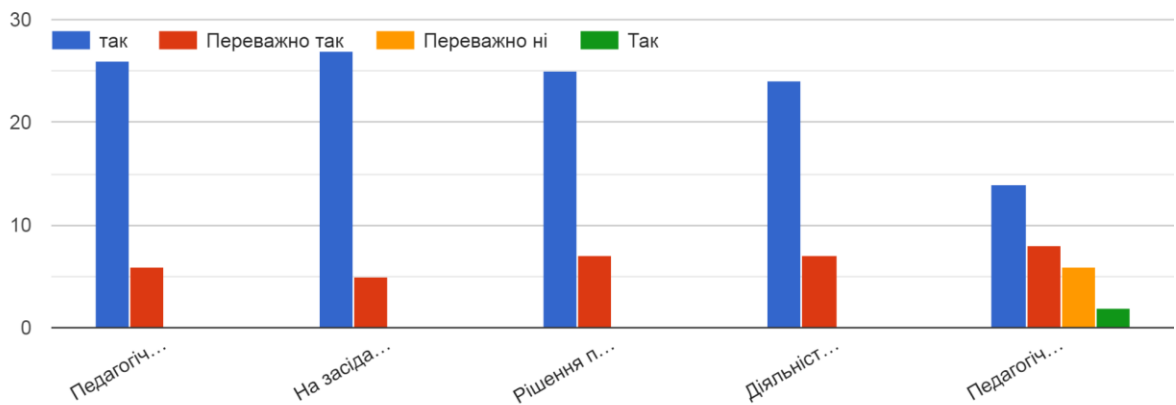


12. Які форми комунікації з батьками здобувачів освіти використовуєте (обирайте кілька варіантів відповідей)?

32 відповіді



13. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



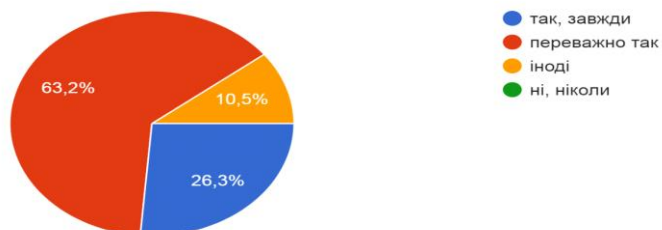
Опитування батьків учнів

1. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

99 відповідей

1. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

38 відповідей

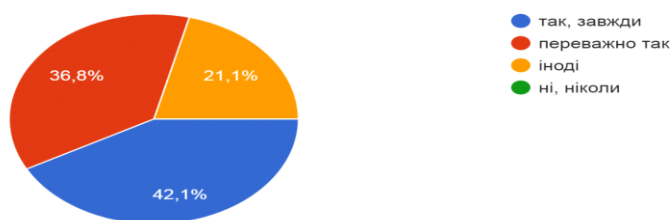


2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

98 відповідей

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

38 відповідей

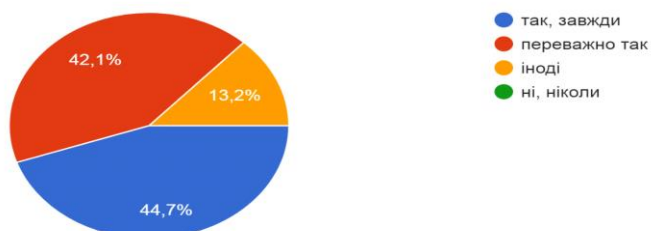


3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

95 відповідей

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

38 відповідей

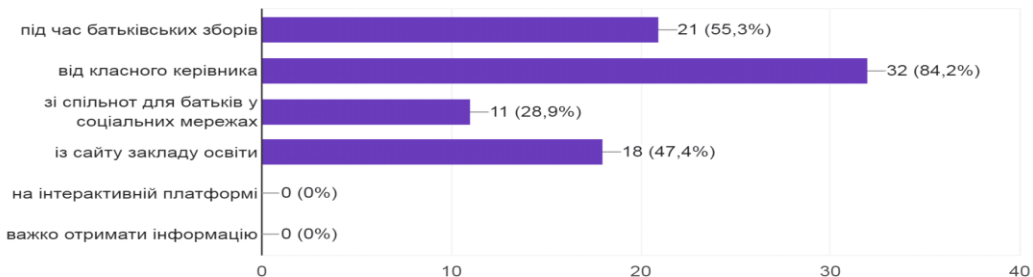


4. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти : (оберіть кілька варіантів відповідей)

95 відповідей

4. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти : (оберіть кілька варіантів відповідей)

38 відповідей

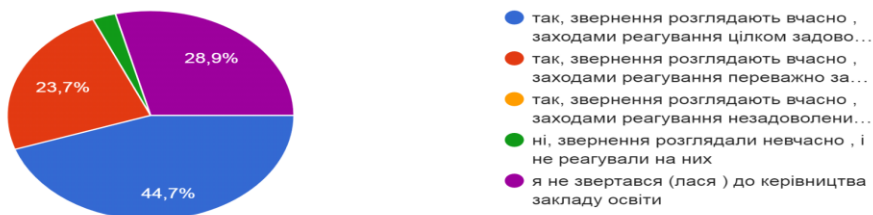


5. Чи вчасно керівництво закладу освіти розглядає ваші звернення ? Чи задоволені ви заходами реагування на них?

99 відповідей

5. Чи вчасно керівництво закладу освіти розглядає ваші звернення ? Чи задоволені ви заходами реагування на них?

38 відповідей

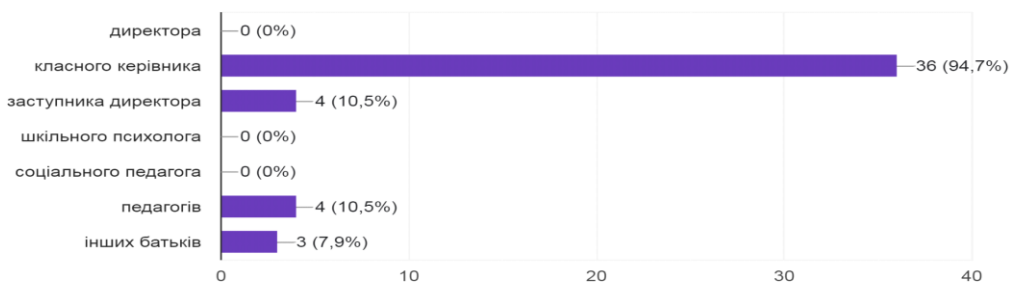


6. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?

98 відповідей

6. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?

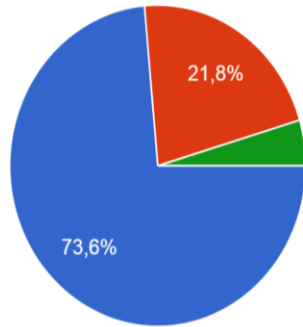
38 відповідей



Опитування учнів

1. Чи учителі інформують вас про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

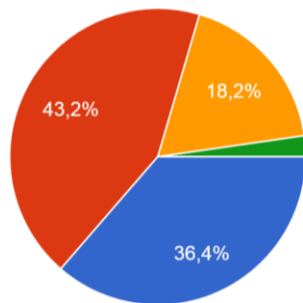
101 відповідей



- так, інформують
- так, інформують, але лише якщо звертаєшся до вчителя
- не інформують, навіть якщо звертаюєшся до вчителя, інформацією з офіційних джерел
- не інформують

2. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

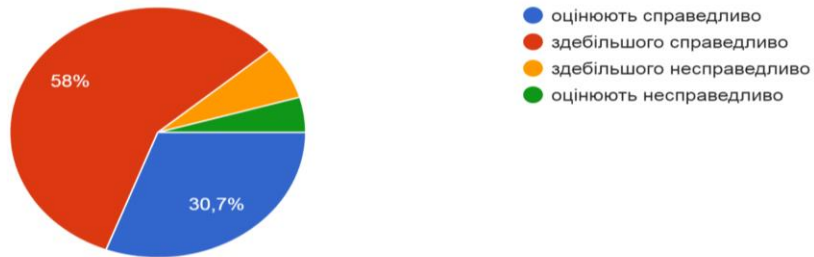
101 відповідей



- учителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що я можу отримати ту чи ту оцінку, а після завжди її обґрун...
- більшість учителів пояснює вимоги до оцінювання, аргументує оцінку, якщо попрошу
- учителі рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди ар...
- учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґр...

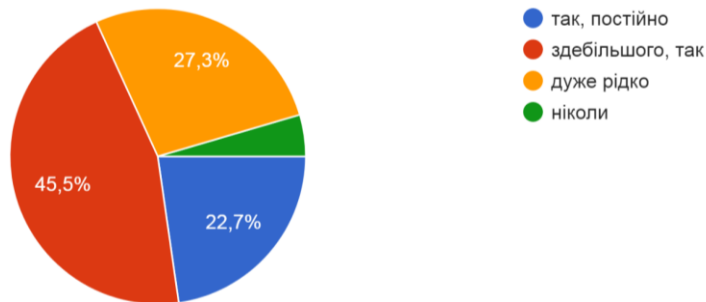
3. Наскільки вчителі справедливо оцінюють твої навчальні досягнення?

101 відповідей

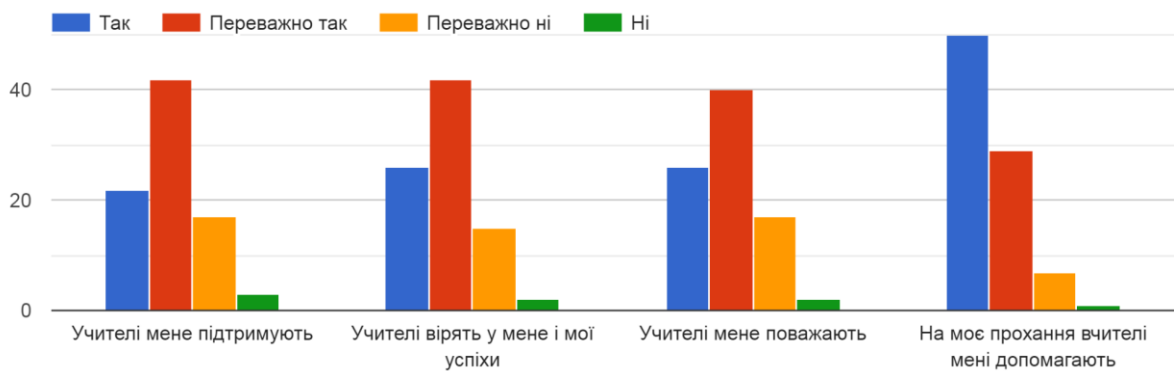


4. Чи оцінюєш результати своєї роботи під час занять?

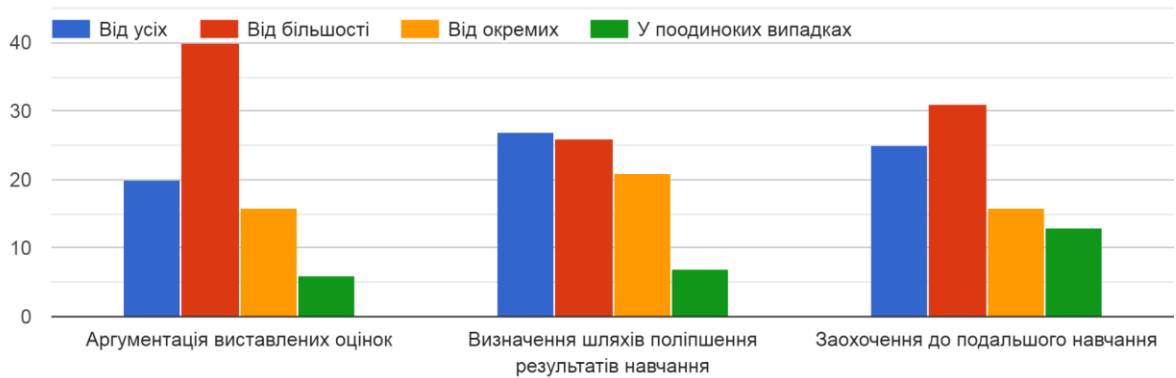
101 відповідей



5. Наскільки ти погоджуєшся з твердженнями в таблиці



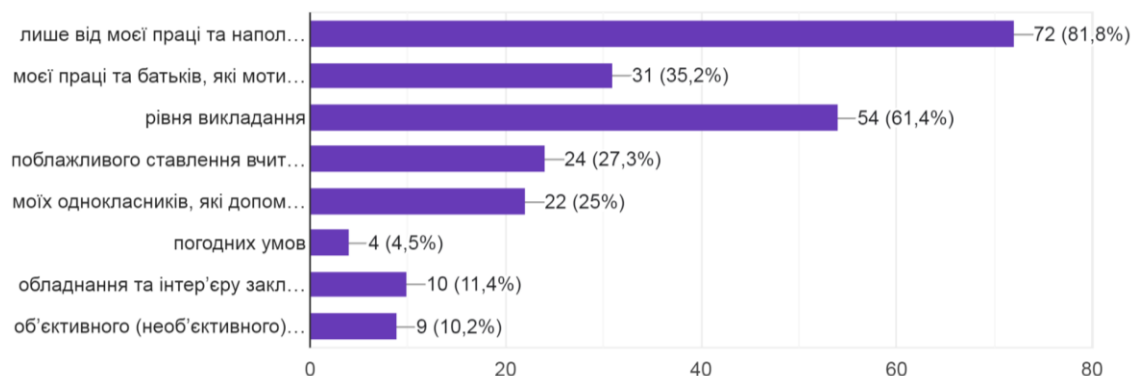
6. У яких формах ти зазвичай отримуєш зворотний зв'язок від учителів щодо твого навчання?



7. Начальні досягнення учнів оцінюють з метою:
100 відповідей

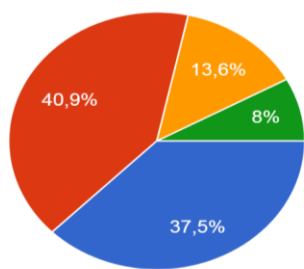


8. Від кого (чого) залежать результати твого навчання? (обирай кілька варіантів відповідей)
100 відповідей



9. Чи учителі вислуховують та враховують твою думку під час уроків?

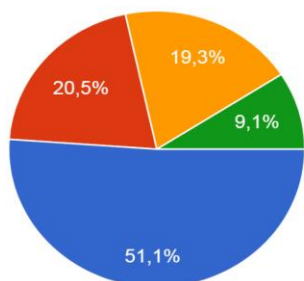
101 відповідь



- так, завжди і повною мірою
- враховують з окремих предметів
- більшість учителів нав'язує свою думку як єдино правильну
- думку учнів майже не враховують

10. Познач твердження, з яким ти погоджуєшся найбільше:

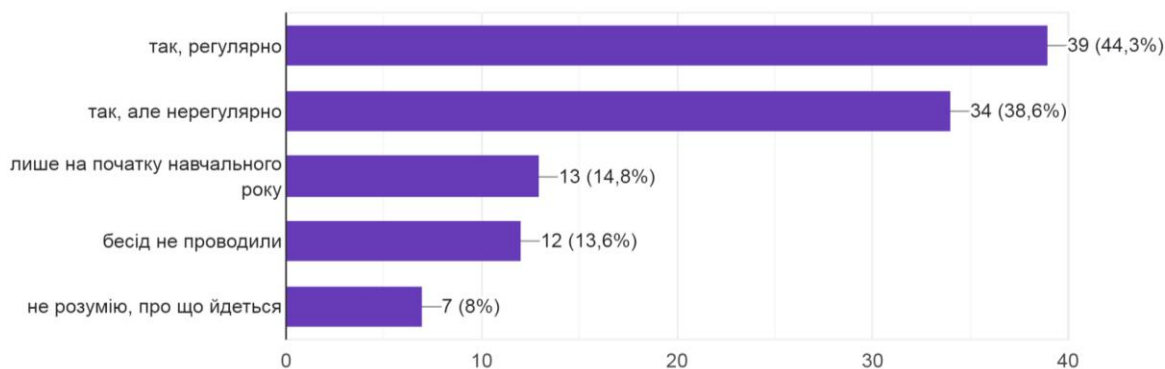
101 відповідь



- я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлюю його важливість для усвідомлюю його важливість дл...
- я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але учителі...
- освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- заклад освіти не готує випускника до життя, тому в мене немає відповіда...

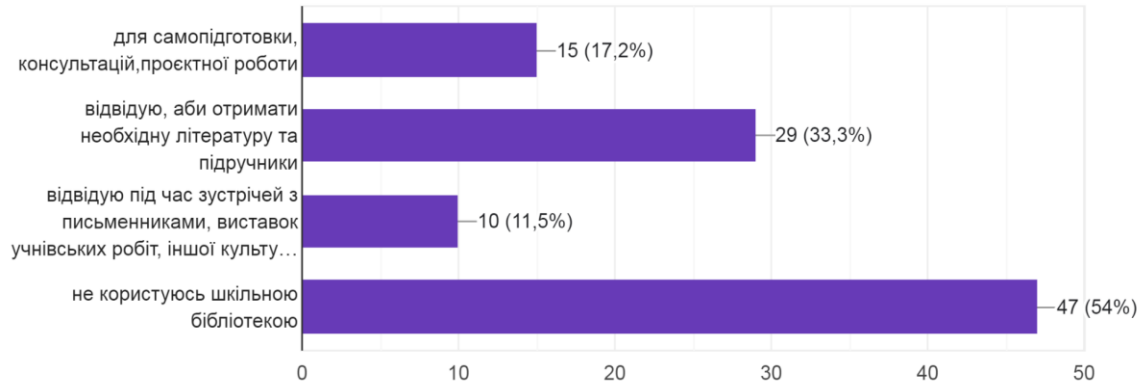
11. Чи проводять учителі бесіди про неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо)? (обирай кілька варіантів відповідей)

100 відповідей

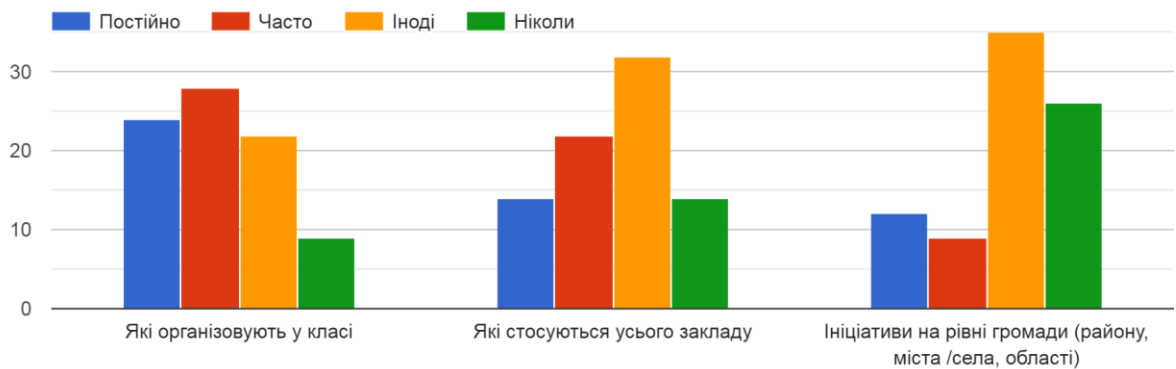


12. З якою метою ти відвідуєш шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (обирай кілька варіантів відповідей)

101 відповідь

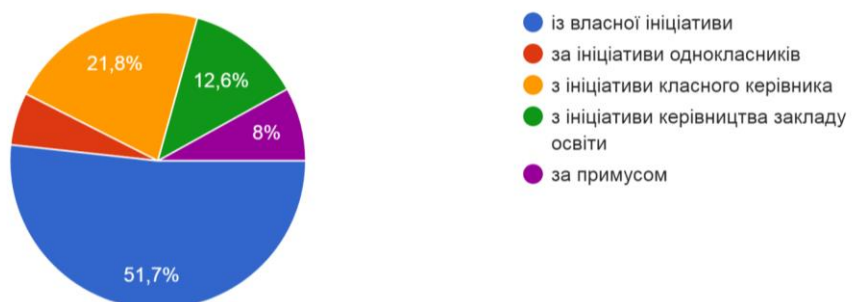


13. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) ти брав участь?



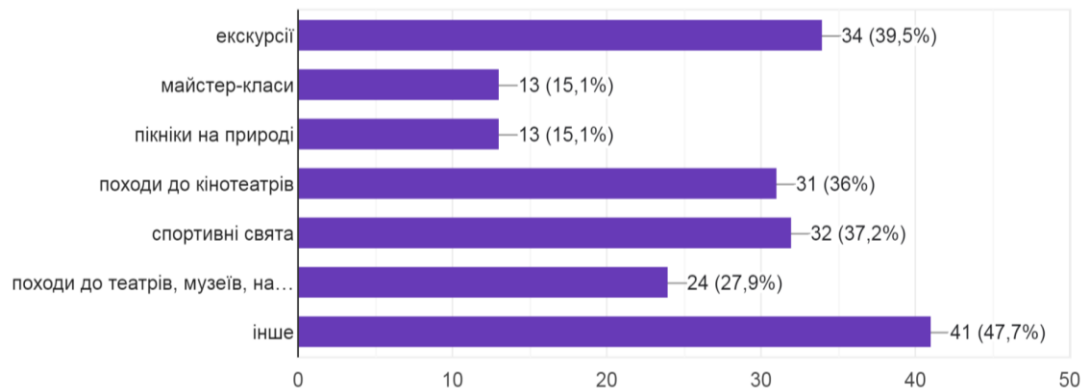
14. Найчастіше участь у зазначених заходах ти брав:

100 відповідей



15. Які позаурочні заходи організують у закладі освіти? (обирай кілька варіантів відповідей)

100 відповідей



16. У вирішенні яких питань ти брав участь? (обирай кілька варіантів відповідей)

101 відповідь

