

Портфоліо

асистента вчителя

Вижницького

опорного ліцею

ім. Юрія Федьковича

Нагірняк Віталіни

Юрїївни

Анкетні дані



- Нагірняк Віталіна Юріївна
- асистент вчителя Вижницького опорного ліцею ім. Юрія Федьковича
- Дата народження: 11.07.1991 року
- Освіта: вища, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича
- Педагогічний стаж: 6 р.
- Розряд: 11
- Підвищення кваліфікації: 2024 р.
- Тема, над якою працюю: «Розвиток психологічного аспекту гармонійного розвитку особистості в умовах інклюзивної освіти»

Життєве кредо: «Стався до інших так,
як хочеш, щоб вони ставилися до тебе»

Педагогічне кредо: «У серце увійде
лише те, що йде від серця»



Освіта

У 2016 році закінчила Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича та отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Психологія»



Підвищення кваліфікації


ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
СЕ № 02125697/337-21

**Нагірняк
Віталіна Юрївна**

з 21 січня до 29 січня 2021 року

підвищував(ла) кваліфікацію в Інституті
післядипломної педагогічної освіти Чернівецької
області

за програмою підвищення кваліфікації
асистентів вчителів інклюзивного навчання

Модуль 1	30 годин 1 кредит ЄКТС
Забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами	

напрями підвищення кваліфікації:

- створення інклюзивного освітнього середовища (розуміння основних принципів інклюзивної освіти, створення інклюзивного освітнього середовища, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами);
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі

В.о. директора  Білян Г.І.

30 січня 2021 року
(дата видачі свідоцтва)




ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
СЕ №02125697/1259-22

**Нагірняк
Віталіна Юрївна**

з 09 лютого по 18 лютого 2022 року

підвищував(ла) кваліфікацію в КЗ «Інститут
післядипломної педагогічної освіти Чернівецької
області»

за програмою підвищення кваліфікації
асистентів вчителів інклюзивного навчання

Модуль 3	30 годин / 1 кредит ЄКТС
Застосування сучасного змісту освіти, методик та технологій навчання асистентів вчителів	

напрями підвищення кваліфікації:

- використання предметних знань, доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання в освітньому процесі;
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- розвиток предметних та формування ключових компетентностей;
- мовно-комунікативна компетентність.

В.о. директора  Гайчур Г.

18 лютого 2022 року
(дата видачі свідоцтва)




ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
СЕ № 02125697/1929-23

**Нагірняк
Віталіна Юрївна**

з 01 березня по 10 березня 2023 року

підвищував(ла) кваліфікацію в КЗ «Інститут
післядипломної педагогічної освіти Чернівецької
області»

за програмою підвищення кваліфікації
асистентів вчителів інклюзивного навчання

Модуль 4	30 годин / 1 кредит ЄКТС
Управління освітнім процесом асистента вчителя	

напрями підвищення кваліфікації:

- моделювання забезпечення якості освітньої діяльності, використання предметних знань;
- здатність до спілкування державною мовою;
- мовно-комунікативна компетентність;
- електронне навчання, інформаційна безпека;
- рефлексивна компетентність;
- формування соціальної, громадянської компетентностей, підприємливості.


В.о. директора  Наталія КУРИШ

10 березня 2023 року
(дата видачі свідоцтва)



Самоосвіта





Втілення в життя ідей інклюзії, зміна освітнього процесу відповідно до її принципів – завдання складне для усіх, хто включений у цей процес.

Ідея інклюзії вимагає від педагогів не лише «включити» учня з ООП у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи, але і самим «включитися» у процес взаємодії з іншими, у процес командної співпраці.

Самим педагогам необхідно навчитися бути відкритими на нові ідеї, бачити необхідність змінюватися самим, уміти прийняти відмінності та особливості інших людей.

На мою думку, найголовніша роль асистента вчителя – створення корекційного середовища для дитини з особливими освітніми потребами. Виконуючи свою місію, асистент вчителя повинен стати для такої дитини наставником, вихователем, другом, який щохвилини, щосекунди, щомиті поруч. Він розуміє не лише слова і думки дитини, а й її погляд, відчуття, душевний стан.



Мої правила педагогічної майстерності!

Ніколи не зупиняйтесь на досягнутому

Займатись самоосвітою

Відповідати сучасності та змінам у
системі реформування освіти

Намагатися бути прикладом для дітей в
усьому

Ділитись з дітьми своїм досвідом

Стиль роботи

ПРАЦЮВАТИ НА УЧНЯ

Доброта + суворість + справедливість = позитивний результат

РОЗКРИВАТИ ПОТЕНЦІАЛ ДИТИНИ

Створювати ситуацію успіху

ПРИСЛУХОВУВАТИСЯ ДО ДУМКИ УЧНЯ

Не нав'язувати своїх ідей

***ВЧИТИ ДІТЕЙ САМОСТІЙНОСТІ,
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ,
САМОКОНТРОЛЮ***

Тема, над якою працюю: «Розвиток психологічного аспекту гармонійного розвитку особистості в умовах інклюзивної освіти»

Шляхи вирішення:

- рівні можливості для досягнення успіху. Залучення дітей з ООП в шкільні події - це позитивно вплине на соціально – емоційну сферу, гармонію розвитку, позитивне емоційне зростання
- адаптовані форми спостереження за розвитком психологічного стану динаміку розвитку
- створення та розвиток умов для отримання якісної освіти
- рівний доступ для всіх дітей; активне залучення місцевих громад, батьків, із якими здійснювати тісну співпрацю і працювати разом для спільного блага дитини в освітньому процесі

Напрямки процесу соціалізації, які я використовую в своїй роботі

створення позитивної Я-концепції, орієнтуючи на сильні сторони дитини з ООП

розвиток інтелектуальної, мовленнєвої, емоційної сфер

адаптація в колективі однолітків, залучення дитини до колективу, малюємо разом

відпочинок і спілкування в ресурсній кімнаті

розфарбовуємо і презентуємо

Тема самоосвіти: «Соціально-психологічна адаптація дітей з особливими освітніми потребами у шкільному просторі»

Актуальність теми

Інтеграція дітей з порушеннями психофізичного розвитку в шкільний простір становить складну проблему, адже саме лише перебування дитини у широкому соціумі – це ще не запорука її успішного навчання та соціалізації.

Кінцевий результат значною мірою залежить від того, які умови для цього створені, а також від наполегливої та цілеспрямованої роботи всіх учасників навчально-виховного процесу та команди психолого-педагогічного супроводу. Робота членів команди психолого-педагогічного супроводу (класовод, вчителі-предметники, асистент вчителя).

Один із напрямків процесу соціалізації – залучення дітей з ООП до спільних класних заходів.



Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і освітніх, культурних і соціальних процесів. Це і є головним завданням інклюзії



За допомогою цілеспрямованого спілкування з ровесниками покращується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей



Тиждень інклюзивного навчання у 8 – Б класі "Людина починається з Добра»

Метою заняття було формувати у дітей почуття доброти, любові до навколишніх людей, допомогти дітям усвідомити, що чуйного, доброзичливого ставлення потребують не лише люди, а й весь оточуючий світ. Виховувати в учнів милосердя, бажання підтримувати ближнього у скрутну хвилину.



ІНКЛЮЗИВНА ШКОЛА — це заклад освіти, відкритий для навчання всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей.

Наш дружній інклюзивний 8 – Б клас





Дякую за увагу!