



ПОРТФОЛІО

**асистента вчителя
Вижницького опорного
ліцею ім. Юрія
Федьковича
Друк Наталії
Вікторівни**

Відомості про себе

ДАТА НАРОДЖЕННЯ: 02 листопада 1992 року

ОСВІТА: у 2014 році закінчила Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: «Соціальна педагогіка»

КВАЛІФІКАЦІЙНА КАТЕГОРІЯ: «спеціаліст»

РОЗРЯД: 11

ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ: 10 років 9 місяців

ПОСАДА: асистент вчителя

Документи про освіту



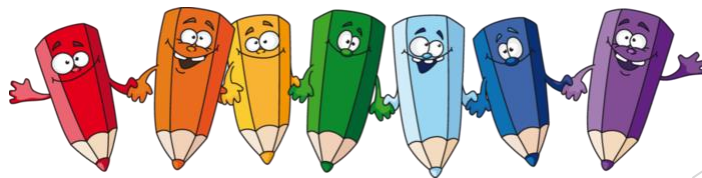
Підвищення кваліфікації



Життєве кредо

***Щоб уникати помилок,
треба набратися
досвіду.***

***Щоб набратися досвіду,
треба робити помилки!***



Педагогічне кредо

*«Любити свого учня всяким:
талановитим чи не дуже,
веселим чи сумним, спокійним
чи непосидючим*

*...Спілкуватися з ним, навчати
й радіти, бо учень це свято, яке
триває доти, поки ти є разом із
НИМ»*



Мої педагогічні принципи

**Щоб вчити дітей –
постійно вчися сам**

**Цінність знань - у їхньому
практичному застосуванні**

**В кожній дитині є щось
хороше – знайди його**

**Дитина повинна реально
оцінювати себе – це
запорука успіху**

**Добрий гумор – помічник
вчителя**



Стиль роботи

*Працювати на
учня*

- *Доброта + суворість + справедливість = позитивний результат*

*Розкривати
потенціал дитини*

- *Створювати ситуацію успіху*

*Прислуховуватися
до думки учня*

- *Не нев'язувати своїх ідей*

*Вчити дітей самостійності, відповідальності,
самоконтролю*



Правила педагогічної майстерності

Ніколи не зупиняйтесь на досягнутому

Займайтесь самоосвітою

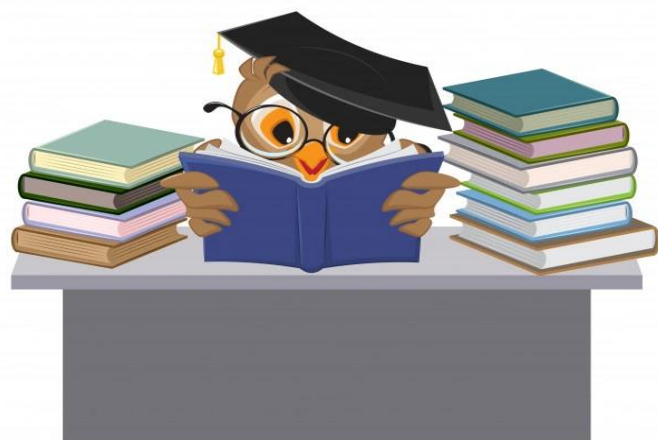
Ділитесь з дітьми своїм досвідом

Намагайтесь бути прикладом для дітей в усьому

*Відповідати сучасності та змінам у системі реформування
освіти*

Проблема, над якою працюю:

**Створення
комфортних умов
для розвитку
ключових компетентностей
дітей з ООП**



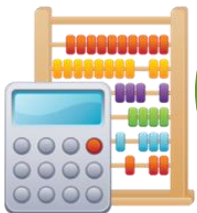
Система роботи над темою

Вивчення методичної літератури

Ознайомлення з перспективним досвідом з даного питання

Апробація нових форм і видів роботи на уроках

Узагальнення та презентація власного досвіду



Переконання, на яких ґрунтується моя робота

віра в можливості дитини

щирий інтерес до її
особистості

прийняття її особливостей

доброзичливість

терпіння

послідовність





Концепція НУШ передбачає:

- ✓ **Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві**





Компетентності НУШ:

- ▶ спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- ▶ спілкування іноземними мовами;
- ▶ математична компетентність;
- ▶ основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- ▶ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ▶ вміння вчитися впродовж життя;
- ▶ ініціативність і підприємливість;
- ▶ екологічна компетентність;
- ▶ соціальна та громадянська компетентності;
- ▶ обізнаність та самовираження у сфері культури;
- ▶ екологічна грамотність та здорове життя.



Концепція НУШ передбачає:

✓ Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм



Дитиноцентризм – модель виховання та навчання дитини, призначення якої розширення її життєвого шляху та саморозвитку, увага до системи її цінностей та інтересів задля формування в неї основ життєвої компетентності.

Одним із найбільш актуальних завдань сучасної початкової ланки освіти згідно з Концепцією Нової української школи є орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм. Тобто, місією опорного ліцею є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання в гімназії, життя у демократичному суспільстві.

Однією з найважливіших передумов формування ключових компетентностей є створення сприятливих, комфортних умов для дитини з особливими освітніми потребами.

Мета моєї роботи, як асистента вчителя, полягає в організації умов для успішного включення дитини з особливостями розвитку в середовище класу.

Асистент вчителя – це посередник між дитиною з особливостями розвитку та іншими дітьми, дорослими в шкільному середовищі.



Досягнення зазначеної мети можливе при розв'язанні наступних **завдань:**

- ▶ Створення комфортних умов для успішного навчання дитини.
- ▶ Створення умов для успішної соціалізації дитини.
- ▶ Максимальне розкриття потенціалу її особистості.



Перераховані завдання можна вирішити наступними *засобами*:

1) Організація й адаптація життєвого простору:

- робочого місця,
- місця відпочинку
- та інших місць, де буває дитина.



2) Розуміння асистентом вчителя і вчителем зон найближчого розвитку учня з особливими освітніми потребами, опора на його внутрішні, приховані ресурси, дозування навантаження, адаптація навчального матеріалу, адаптація навчальних посібників.

Комфортні умови - це освітнє середовище

Важливим аспектом створення інноваційного освітнього середовища стало те, що я визначила його основні параметри якості. Серед розмаїття запропонованої в професійних джерелах інформації про вимоги до створення Середовища обрала:

- ❖ Змістовність та насиченість.
- ❖ Поділ класної кімнати на осередки.
- ❖ Ергономічні меблі.
- ❖ Відсутність нагромадження.
- ❖ Дотримання балансу у візуальній стимуляції та уникнення зайвого візуального шуму.
- ❖ Використання поверхні стін та підлоги з розвивальною метою.



Соціальна адаптація передумова для розвитку ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в опорному ліцеї.

- ▶ По-перше, адаптація є засобом оптимізації відносин у системі “дитина – дитина”, “дитина – дорослий”.
- ▶ По-друге, через адаптацію відбувається формування соціальної сутності дитини.
- ▶ По-третє, соціальна адаптація – це дієва складова певної успішної соціалізації дитини в суспільстві.

Асистент вчителя спонукає таких учнів до взаємодії зі здоровими вихованцями, що *сприяє*:

- когнітивному
- фізичному
- мовному
- соціальному
- емоційному розвитку учнів з ООП.



При цьому учні з нормо-типовим розвитком демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливостями розвитку і мотивують їх до розвитку цілеспрямованого використання нових знань і вмінь.

В освітньому процесі я використовую такі *форми роботи*:

- моделювання життєвих ситуацій
- спільне вирішення проблем
- висловлювання власної точки зору



Для розвитку комунікативної компетентності ми прийняли такі **“Правила спілкування”**:

1. Я вмію слухати.
2. Я вмію чекати.
3. Я можу допомогти, коли мене просять.
4. Якщо я не можу допомогти сам, то можу попросити про допомогу товариша або дорослого.



Що таке педагогіка партнерства? Це коли до навчання залучені вчителі, діти та батьки, і вони діють як єдиний механізм. Вчителі зазвичай страждають, коли батьки не залучені в процес навчання.

Батьки підопічного – додатковий ресурс команди дорослих. Вони можуть стати активними помічниками в роботі фахівців з їхньою дитиною в ліцеї. Це дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, що вони є членами команди, яка підтримає їхню дитину й допоможе у подоланні труднощів.



Я допомагаю батькам:

- ❖ налагодити продуктивний діалог з учителем;
- ❖ зрозуміти причини поведінки дитини в конфліктних ситуаціях;
- ❖ упоратися з тривогою, сумнівами;
- ❖ навчитися співвідносити очікуваний успіх навчання з реальними можливостями дитини;
- ❖ радіти навіть незначним успіхам.

У контексті педагогіки партнерства перше в роботі з дітьми з ООП – це **лист обміну інформацією ліцей-дім**. Це перший зв'язок ліцею з батьками. На одній частині аркуша я заповнюю інформацію про щось яскраве, що відбувалося в нашому ліцеї. Батьки, зі свого боку, заповнюють іншу частину аркуша про те, що було вдома (як спала, самопочуття, чим займалася), і віддають його щоранку.

Працювати в команді

Спілкуватися

Асистент
учителя
навчає

Співпрацювати з іншими

Соціалізуватися

Напрямки процесу соціалізації

- Створення позитивної Я-концепції, орієнтуючи на сильні сторони дитини з ООП;
- розвиток інтелектуальної, мовленнєвої, емоційної сфер;
- адаптація в колективі однолітків, залучення дитини до колективу.





Співпраця з колективом класу



*Олімпійська естафета
Ми не здавали! Наша сила в єдності!*



Проведені заходи



Проведені заходи



Проведені заходи



Мої плани на майбутнє

- **З метою підвищення педагогічної майстерності займатися самоосвітою.**
- **Поповнювати матеріали уроків, шкільних та позашкільних заходів.**
- **Приймати участь в професійних конкурсах.**



**Бажаю добра, здоров'я,
успіхів у благородній справі
на ниві освіти!**

Дякую за увагу!

